

**PROGRAMMI PER “PASSERELLE” ED ESAMI INTEGRATIVI
(A.s. 2018-2019)**

PRIMO ANNO

Per l’inserimento in corso d’anno (non oltre l’inizio del secondo quadrimestre), i contenuti da studiare saranno concordati direttamente con il docente della classe sulla base degli argomenti già trattati.

É prevista una **verifica scritta ed eventuale ulteriore verifica orale** a cura del docente della classe di inserimento.

Testo

E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti “Lo specchio e la finestra” (corso integrato di Psicologia e Pedagogia), Ed. Paravia-Pearson

SECONDO ANNO

L’inserimento al secondo anno prevede le seguenti due fasi:

- 1. Prima fase con esame integrativo** (prova scritta e prova orale) da sostenere prima dell’inizio dell’anno scolastico su alcuni contenuti del programma.
- 2. Seconda fase con verifica scritta ed eventuale ulteriore verifica orale** a cura del docente della classe di inserimento (entro e non oltre la fine del primo quadrimestre) sui restanti contenuti del programma.

Testo

E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti “Lo specchio e la finestra” (corso integrato di Psicologia e Pedagogia), Ed. Paravia-Pearson

Nota: per facilitare lo studio si riportano nelle successive parti i titoli delle unità e dei singoli argomenti.

PRIMA FASE

In sede d’esame vanno presentati schemi o mappe concettuali su tutti i contenuti.

PSICOLOGIA

Unità 1

La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza

- Che cos'è la mente
- Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi
- Wundt: il primo psicologo
- In che cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo
- A che cosa serve la mente? Il funzionalismo
- Come lavora la mente? La Gestalt
- Mete o comportamento? Il comportamentismo
- Mente o comportamento? Il cognitivismo

Unità 2

La percezione: la mente e la realtà esterna

- Una definizione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento
- Figura o sfondo? La percezione fluttuante
- L'interpretazione degli stimoli sensoriali
- Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
- Le illusioni percettive
- Le percezioni subliminale
- I disturbi della percezione

Unità 3

La memoria: la mente e i ricordi

- Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
- Bartlett: la memoria come ricostruzione
- L'oblio
- Le amnesie

PEDAGOGIA

Unità 13

Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola

- La nascita della scrittura
- L'educazione nel tempio
- Le scuole per gli scribi
- Scuola e educazione in Mesopotamia
- Scuola e educazione in Egitto

- Scuola e educazione presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico (intero paragrafo)

Unità 14

La Grecia arcaica: l'educazione dell'eroe e del cittadino

- L'educazione alla virtù attraverso i poemi omerici (intero paragrafo)
- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato (intero paragrafo)
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino (intero paragrafo)

Unità 15

I Sofisti e Socrate: l'educazione come formazione culturale

- L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi
- La nascita del concetto di paidéia
- I presupposti dell'educazione sofistica
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo (intero paragrafo)

SECONDA FASE

PSICOLOGIA

Unità 4

Il pensiero e l'intelligenza

- Il problem solving
- Il pensiero divergente
- I primi test di intelligenza: Binet
- Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler
- Le teorie sull'intelligenza (intero paragrafo)

Unità 7

Bisogni, motivazione, emozioni: la componente affettiva della psiche

- Le tipologie di bisogni
- Maslow e la gerarchia dei bisogni
- Definire la motivazione
- Motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
- Definire e classificare le emozioni
- Il ruolo delle emozioni

PEDAGOGIA

Unità 16

Platone, Isocrate, Aristotele: l'educazione nelle scuole filosofiche e di retorica

- Platone: educazione e rinnovamento politico (intero paragrafo)
- Isocrate: la scuola di retorica, l'educazione all'origine della rinascita morale e politica
- Aristotele: educazione e realizzazione individuale (intero paragrafo)

TERZO ANNO

L'inserimento al terzo anno prevede un **esame integrativo** (prova scritta e orale) sui contenuti del primo biennio da sostenere prima dell'inizio dell'anno scolastico.

In sede d'esame vanno presentati schemi o mappe concettuali su tutti i contenuti.

Testo

E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti "Lo specchio e la finestra" (corso integrato di Psicologia e Pedagogia), Ed. Paravia-Pearson

Nota: per facilitare lo studio si riportano nelle successive parti i titoli delle unità e dei singoli argomenti.

PSICOLOGIA

Primo anno

Unità 1

La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza

- Che cos'è la mente
- Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi
- Wundt: il primo psicologo
- In cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo
- A cosa serve la mente? Il funzionalismo
- Come lavora la mente? La Gestalt

- Mete o comportamento? Il comportamentismo
- Mente o comportamento? Il cognitivismo

Unità 2

La percezione: la mente e la realtà esterna

- Una definizione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento
- Figura o sfondo? La percezione fluttuante
- L'interpretazione degli stimoli sensoriali
- Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
- Le illusioni percettive
- Le percezioni subliminale
- I disturbi della percezione

Unità 3

La memoria: la mente e i ricordi

- Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
- Bartlett: la memoria come ricostruzione
- L'oblio
- Le amnesie

Unità 4

Il pensiero e l'intelligenza

- Il problem solving
- Il pensiero divergente
- I primi test di intelligenza: Binet
- Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler
- Le teorie sull'intelligenza (intero paragrafo)

Unità 7

Bisogni, motivazione, emozioni: la componente affettiva della psiche

- Le tipologie di bisogni
- Maslow e la gerarchia dei bisogni
- Definire la motivazione
- Motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
- Definire e classificare le emozioni
- Il ruolo delle emozioni

Secondo anno

Unità 5

L'apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici

- Una definizione di "apprendimento"
- Gli studi di Pavlov sui cani
- Gli studi di Watson sul condizionamento classico
- Gli studi di Skinner sul condizionamento operante
- Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo
- Tolman e l'apprendimento latente
- Köhler e l'apprendimento per insight
- La prospettiva costruttivista (intero paragrafo)
- Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale (intero paragrafo)

Unità 8

Le principali teorie della personalità

- Le teorie tipologiche (cenni)
- Le teorie dei tratti
- Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud (intero paragrafo)
- La psicologia individuale di Adler
- La psicologia analitica di Jung

Unità 9

Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana

- La varietà dei linguaggi umani
- La fisiologia del linguaggio verbale
- La struttura del parlato
- L'importanza del contesto
- Come e perché si impara a parlare
- Le principali teorie sullo sviluppo linguistico
- I principali disturbi del linguaggio

Unità 10

La comunicazione: uno strumento con molte funzioni

- Shannon: un modello ingegneristico
- Jakobson: una rielaborazione linguistica
- Le funzioni della lingua secondo Jakobson
- La pragmatica della comunicazione (intero paragrafo)
- La dimensione relazionale della comunicazione (intero paragrafo)

Unità 11

La psicologia sociale: temi e problemi

- La cognizione sociale (intero paragrafo)

- Gli stili di attribuzione
- I biases di attribuzione
- L'influenza sociale (intero paragrafo)
- Gli stereotipi sociali (intero paragrafo)
- Definire e classificare i pregiudizi
- L'origine dei pregiudizi
- Come si attenuano i pregiudizi

PEDAGOGIA

Primo anno

Unità 13

Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola

- La nascita della scrittura
- L'educazione nel tempio
- Le scuole per gli scribi
- Scuola e educazione in Mesopotamia
- Scuola e educazione in Egitto
- Scuola e educazione presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico (intero paragrafo)

Unità 14

La Grecia arcaica: l'educazione dell'eroe e del cittadino

- L'educazione alla virtù attraverso i poemi omerici (intero paragrafo)
- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato (intero paragrafo)
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino (intero paragrafo)

Unità 15

I Sofisti e Socrate: l'educazione come formazione culturale

- L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi
- La nascita del concetto di paidéia
- I presupposti dell'educazione sofistica
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo (intero paragrafo)

Unità 16

Platone, Isocrate, Aristotele: l'educazione nelle scuole filosofiche e di retorica

- Platone: educazione e rinnovamento politico (intero paragrafo)
- Isocrate: la scuola di retorica, l'educazione all'origine della rinascita morale e politica

- Aristotele: educazione e realizzazione individuale (intero paragrafo)

Secondo anno

Unità 17

L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa

- L'educazione nell'impero macedone
- Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto
- La "formazione circolare" e le sue fasi (intero paragrafo)

Unità 18

L'antica Roma: dalla paidéia ellenistica all'humanitas latina

- I valori educativi della Roma arcaica (intero paragrafo)
- L'influenza ellenistica sull'educazione romana (intero paragrafo)
- Il modello di Quintiliano

Unità 19

La nuova paidéia cristiana: tra fede e ragione

- La missione educativa degli Apostoli
- La Patristica: i primi pensatori cristiani (intero paragrafo)
- La riflessione pedagogica di Agostino (intero paragrafo)

Unità 20

L'educazione nell'Alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere

- La Regola di Benedetto da Norcia
- La scuola monastica
- Le scuole per la formazione del clero
- Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo
- La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca (intero paragrafo)

QUARTO E QUINTO ANNO

L'inserimento prevede un esame integrativo (prova scritta e orale), da fare prima dell'inizio dell'anno scolastico, sui contenuti stabiliti dalla Dirigente Scolastica e dal Consiglio di classe sulla base dei precedenti percorsi di studio.

PASSERELLE CLASSI PRIME E SECONDE SCIENZE UMANE

CLASSE 1^: DIRITTO

1. Nozioni base del diritto:
 - concetto di norma giuridica (struttura e caratteri) e di ordinamento giuridico;
 - rami del diritto;
 - fonti del diritto e loro gerarchia
2. Nozione di rapporto giuridico e di soggetto del diritto:
 - persone fisiche/ persone giuridiche
3. Definizione di Stato e suoi elementi costitutivi:
 - concetto di forma di Stato e sua evoluzione storica
 - definizione delle forme di governo
 - tipi di Stato
4. La Costituzione italiana:
 - Origine e caratteri
 - Principi fondamentali

CLASSE 1^: ECONOMIA POLITICA

1. Nozioni di base di economia:
 - concetto di bisogno/bene/servizio
 - differenza tra reddito e patrimonio
2. I sistemi economici (liberista, collettivista, misto):
 - gli operatori del nostro sistema economico e loro relazioni (circuito reale/monetario)
3. Analisi delle principali attività economiche degli operatori famiglia, impresa e Stato

CLASSE 2^: DIRITTO

- I diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana
- L'ordinamento della Repubblica

- Le organizzazioni internazionali: ONU e UE

CLASSE 2^: ECONOMIA POLITICA

- Le principali forme di mercato e la formazione del prezzo
- La moneta e l'inflazione
- Concetto di PIL, PNL e reddito nazionale