

PROGRAMMA PER ESAME INTEGRATIVO

Inserimento al TERZO ANNO del Liceo delle Scienze Umane

Anno scolastico 2020-2021

Materia: **SCIENZE UMANE**

L'inserimento al **terzo anno** del Liceo delle Scienze Umane prevede un esame integrativo (**prova scritta e orale**), da sostenere prima dell'inizio dell'anno scolastico, sui contenuti del programma del primo biennio (Psicologia e Pedagogia).

In sede d'esame vanno presentati schemi o mappe concettuali su tutti i seguenti contenuti del programma.

Testo in adozione

E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti *"Lo specchio e la finestra"* (corso integrato di Psicologia e Pedagogia), ed. Paravia-Pearson.

Per facilitare lo studio si riportano i titoli delle unità e/o dei singoli contenuti.

PSICOLOGIA

PRIMO ANNO

Unità 1 - La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza

- Wundt: il primo psicologo
- In cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo
- A cosa serve la mente? Il funzionalismo
- Come lavora la mente? La *Gestalt*
- Mente o comportamento? Il comportamentismo
- Mente o comportamento? Il cognitivismo

Unità 2 - La percezione: la mente e la realtà esterna

- Una definizione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento
- Figura o sfondo? La percezione fluttuante
- L'interpretazione degli stimoli sensoriali
- Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
- Le illusioni percettive
- Le percezioni subliminale
- I disturbi della percezione

Unità 3 - La memoria: la mente e i ricordi

- Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
- Bartlett: la memoria come ricostruzione
- L'oblio e le amnesie

Unità 4 - Il pensiero e l'intelligenza

- Il problem solving
- Il pensiero divergente
- I primi test di intelligenza: Binet
- Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler
- Le teorie sull'intelligenza (intero paragrafo)

Unità 7 - Bisogni, motivazione, emozioni: la componente affettiva della psiche

- Le tipologie di bisogni
- Maslow e la gerarchia dei bisogni
- La frustrazione dei bisogni
- Definire la motivazione
- Motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
- Definire e classificare le emozioni

SECONDO ANNO

Unità 5 - L'apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici

- Una definizione di "*apprendimento*"
- Gli studi di Pavlov sui cani
- Gli studi di Watson sul condizionamento classico
- Gli studi di Skinner sul condizionamento operante
- Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo
- Tolman e l'apprendimento latente
- Köhler e l'apprendimento per insight
- I principi di base del costruttivismo
- L'etologia e l'imprinting
- I meccanismi dell'apprendimento sociale

Unità 8 - Le principali teorie della personalità

- Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia (intero paragrafo)
- Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di S. Freud (intero paragrafo)
- Gli sviluppi della psicoanalisi (intero paragrafo)
- La psicologia del ciclo di vita di E. Erikson (intero paragrafo)

Unità 9 - Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana

- Come e perché si impara a parlare
- Le principali teorie sullo sviluppo linguistico
- I principali disturbi del linguaggio

Unità 10 - La comunicazione: uno strumento con molte funzioni

- Shannon: un modello ingegneristico
- Jakobson: una rielaborazione linguistica e le funzioni della lingua
- La pragmatica della comunicazione (intero paragrafo)
- La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative

Unità 11 - La psicologia sociale: temi e problemi

- La nostra percezione degli altri
- Le attribuzioni (intero paragrafo)
- L'influenza sociale (intero paragrafo)
- Gli stereotipi sociali (intero paragrafo)
- I pregiudizi (intero paragrafo)

PEDAGOGIA

PRIMO ANNO

Unità 13 - Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola

- La nascita della scrittura

- L'educazione nel tempio
- Le scuole per gli scribi
- Scuola e educazione in Mesopotamia e in Egitto
- Scuola e educazione presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico (intero paragrafo)

Unità 14 - La Grecia arcaica: l'educazione dell'eroe e del cittadino

- Omero e i valori dell'aristocrazia
- Esiodo e i valori del mondo agreste
- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato (intero paragrafo)
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino (intero paragrafo)

Unità 15 - I Sofisti e Socrate: l'educazione come formazione culturale

- L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi
- I presupposti dell'educazione sofistica
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo (intero paragrafo)

Unità 16 - Platone, Isocrate, Aristotele: l'educazione nelle scuole filosofiche e di retorica

- Platone: educazione e rinnovamento politico (intero paragrafo)
- Isocrate: l'educazione del "buon" oratore (intero paragrafo)
- Aristotele: educazione e realizzazione individuale (intero paragrafo)

SECONDO ANNO

Unità 17 - L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa

- L'educazione nell'impero macedone
- Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto
- La "formazione circolare" e le sue fasi (intero paragrafo)

Unità 18 - L'antica Roma: dalla *paidéia* ellenistica all'*humanitas* latina

- I valori educativi della Roma arcaica (intero paragrafo)
- L'influenza ellenistica sull'educazione romana (intero paragrafo)
- Il modello di Quintiliano

Unità 19 - La nuova *paidéia* cristiana: tra fede e ragione

- La missione educativa degli Apostoli
- La Patristica: i primi pensatori cristiani (intero paragrafo)
- La riflessione pedagogica di Agostino (intero paragrafo)

Unità 20 - L'educazione nell'Alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere

- La Regola di Benedetto da Norcia
- La scuola monastica
- Le scuole per la formazione del clero
- Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo
- La politica educativa di Carlo Magno: le riforme scolastiche
- Il percorso di formazione del cavaliere