

LICEO LEOPARDI-MAJORANA

Pordenone



Piani di lavoro di classe

Classe

2 C

Liceo Classico

Anno scolastico 2022/23

La classe quest'anno è composta da 22 ragazzi.

Il gruppo, in generale, è attivo e partecipe durante le lezioni; i compiti a casa vengono eseguiti regolarmente dalla maggior parte della classe, e i rapporti tra i ragazzi sono genericamente improntati alla collaborazione. Gli alunni mostrano un discreto grado di autonomia nella gestione dei materiali e dei contenuti di studio. Sono un bel gruppo col quale è molto piacevole lavorare.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Pordenonelegge: incontro con Enrico Galiano e P.Dorfless (prof.Polesel); incontro con I.Dionigi (prof.Cirillo)

La classe parteciperà alle seguenti iniziative:

- progetto *Metodologia della ricerca storica e archeologica*
- uscita sui macroinvertebrati (uscita in mattinata al Parco del Seminario)
- spettacolo *L'azzardo del giocoliere* (28 febbraio - Auditorium Concordia) - prof. Russo
- spettacolo *Se vivrò dovrò pur tornare* (29 ottobre; Teatro Verdi) - prof.Russo
- percorso UGUALI/DIVERSI: la forza della parole: talk show e laboratorio (190 minuti) - prof-Polesel
- lettorato (8 ore in orario curricolare) e partecipazione individuale allo scambio con la scuola superiore della Base di Aviano

Di altri progetti o uscite a cui la classe dovesse aderire durante l'anno si darà opportuna comunicazione.

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 2 CC

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente: Antonella Polesel

Presentazione della classe e situazione di partenza:

La programmazione di italiano è sostanzialmente biennale, l'insegnante è la stessa dell'anno scorso, il lavoro quindi è già avviato secondo modalità consolidate.

Il livello di partenza medio è molto diversificato nella produzione scritta, con allievi che sanno esprimersi con originalità e appropriatezza accanto ad altri che faticano ad attenersi alla consegna o che si esprimono con lessico povero e sintassi mutuata dal parlato; nell'esposizione orale e nella riflessione sui testi mediamente il livello si può considerare discreto grazie alla buona disponibilità generale allo studio; più che soddisfacente l'analisi linguistica.

Programmazione per competenze:

Si ritengono particolarmente appropriate per l'italiano alcune competenze trasversali che si vanno sviluppando nel corso del biennio:

- asse dei linguaggi:
 - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
 - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 - utilizzare e produrre testi multimediali
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- asse scientifico - tecnologico:
 - essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e saperle utilizzare in modo pertinente alle esigenze di studio.

Sul piano più strettamente disciplinare si individuano le seguenti competenze da conseguire:

COMPETENZA 1 (Lingua): Esprimersi in modo chiaro, corretto e con proprietà lessicale per diversi contesti e destinazioni.

ABILITÀ:

- Riconoscere all'interno di un testo i diversi tipi di registri comunicativi.
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo.
- Esporre in modo logico e coerente esperienze vissute, testi letti o ascoltati.

CONOSCENZE:

- Analisi del periodo, con particolare attenzione alle competenze utili anche per la traduzione dal greco e dal latino.
- Lessico: ampliamento del repertorio con particolare attenzione all'etimologia e ai campi semantici
- Riconoscimento delle figure retoriche e della struttura del verso poetico

COMPETENZA 2 (Lettura e Classici): Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.

ABILITÀ:

- Padroneggiare le strutture della lingua usata nei testi.
- Individuare natura, funzione e scopi comunicativi di un testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e non letterario.
- Applicare ad un testo esemplare (I promessi sposi) i criteri di osservazione narratologica studiati (deduzione) e, viceversa, utilizzare il testo per ricavarne caratteristiche da poter generalizzare per una lettura più consapevole di altri testi (induzione).

CONOSCENZE

- Strutture e tecniche di analisi di testo narrativo (in particolare romanzo), tema, articolo di cronaca, saggio breve, testo argomentativo, recensione, videoscrittura, testo teatrale, vari generi di testo poetico.
- Lettura, commento e analisi dei Promessi Sposi.

COMPETENZA 3 (Scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ABILITÀ:

- Individuare e selezionare informazioni utili alla produzione di testi.
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.
- Rielaborare le informazioni acquisite.

- Produrre testi corretti, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative.

CONOSCENZE:

- Modalità e tecniche per la stesura tema, articolo di cronaca, saggio breve, testo argomentativo.

COMPETENZA 4 (Esposizione orale e scritta): Argomentare e sostenere il proprio punto di vista con pertinenza.

ABILITÀ:

- Esprimere il punto di vista proprio e interpretare il pensiero e la sensibilità altrui in situazioni comunicative formali e informali.

CONOSCENZE:

- Organizzazione e criteri di valutazione di tema, articolo di cronaca, saggio breve, testo argomentativo.

- Esempi antologici delle tipologie testuali oggetto della propria osservazione.

Educazione civica

Ambito COSTITUZIONE: *Confronto tra diversi sistemi educativi; Fasi della vita scolastica* (4 ore nel secondo quadrimestre, con verifica)

Strategie didattiche

- Per l'organizzazione degli argomenti: articolazione della materia nelle quattro sezioni
 - Lettura: analisi di testi narrativi, poetici e teatrali nei libri in adozione
 - A. Baricco e Scuola Holden, *La seconda luna, vol.2*
 - Guidorizzi – Roncoroni – Galli, *Sirene*lettura integrale e commento di libri da parte di singoli studenti e di tutta la classe;
 - Scrittura: analisi del testo e modalità di composizione nei libri in adozione
 - Guidorizzi – Roncoroni – Galli, *Sirene*
 - Savigliano, *Il buon uso dell'italiano*
 - Lingua: sintassi in Savigliano, *Il buon uso dell'italiano*;

- Classici: analisi, lettura e commento dei Promessi Sposi (qualsiasi edizione).

Il romanzo "I Promessi Sposi" verrà letto e commentato in classe con una lettura continuata per tutte e quattro le ore settimanali in due mesi a partire dal rientro dopo le vacanze di Natale; nel rimanente periodo dell'anno le ore sono così distribuite: 2 ore Lettura, 1 ora Scrittura e 1 ora Analisi linguistica.

- Per il rispetto delle richieste: chiarezza ed estrema precisione nelle consegne, correzione degli esercizi svolti a casa con eventuali chiarimenti e accurata spiegazione degli errori, utilizzo consapevole delle giustificazioni
- Per le capacità espressive scritte: composizione di testi scritti a casa (corretti a campione) e a scuola (compiti in classe), esplicitazione di criteri di autocorrezione, indicazioni sulle modalità di elaborazione dei diversi generi testuali
- Per le capacità espressive orali: esposizioni ininterrotte in classe della durata di almeno 4 minuti, indicazioni su come organizzare l'argomentazione, note di "regia" per l'esposizione orale, studio specifico del lessico e delle strutture linguistiche, incoraggiamento alla fruizione di media comunicativi diversi, alla lettura e all'utilizzo della biblioteca
- Per le capacità logiche: didattica laboratoriale
- Per l'interiorizzazione: spazi di verbalizzazione individuale, lavori di gruppo, peer education, approfondimenti autonomi.

Strumenti didattici

- Lezioni cattedratiche, prevalentemente per i contenuti teorici, basate sui testi in adozione
- Lezioni dialogate
- Interventi mirati sulla terminologia
- Proiezioni video
- Lavori di approfondimento e relazioni da parte degli studenti
- Esperienze laboratoriali
- Esercitazioni e lavori di gruppo
- Uso degli strumenti informatici

Strumenti di verifica

Le verifiche orali sono quotidiane, soprattutto mediante esposizione orale nelle lezioni dialogate.

Agli studenti è concessa una giustificazione a quadrimestre da gestire autonomamente, una seconda presentata dai genitori. Queste giustificazioni sono segnate nel registro elettronico nella sezione "test" (voti blu).

I compiti scritti sono due a quadrimestre con recupero per gli assenti.

Criteri di verifica e valutazione

Si rimanda alle "Modalità di verifica e valutazione" d'Istituto: PTOF consultabile nel sito della scuola.

Le verifiche sono legate alla programmazione per competenze: accertano l'acquisizione delle conoscenze, il livello di abilità, la progressione nelle competenze. Saranno quindi valutati la sicurezza nella conoscenza dei contenuti, la capacità di argomentare, la precisione del linguaggio, lo spirito critico e la riflessione autonoma, la capacità di mettere in relazione testi diversi, la fluidità del discorso. Si terrà conto inoltre della partecipazione, dell'impegno, della regolarità dello studio, del comportamento.

Oltre alle verifiche più formali, nella sezione test (voti blu) verranno annotati anche gli interventi brevi e le giustificazioni.

Si ricorda che il registro elettronico calcola automaticamente una media di tutte le votazioni segnate, ma questa media non corrisponde alle valutazioni didattiche ed educative, di competenza del docente. Il voto finale risulta da una complessità di considerazioni relative al significato del singolo voto, alla diversità delle verifiche, all'andamento e al progresso di crescita scolastica del singolo studente.

Attività di recupero

Il recupero di eventuali situazioni di carenza o difficoltà verrà svolto in itinere in modo personalizzato.

Attività di approfondimento

- Pordenonelegge
- Dedicata: lezione di presentazione della scrittrice Maylis De Kerangal (7 novembre, solo per gli interessati), partecipazione alla rassegna e lettura di testi (marzo, tutta la classe)

- Progetto lettura: presentazione di libri alle scuole medie o ad altre classi della nostra scuola
- Raccontinclassa
- I singoli studenti vengono inoltre incoraggiati ad approfondire autonomamente argomenti di loro interesse, che poi potranno presentare alla classe.

PIANO DI LAVORO CLASSE II CC A.S. 2022-2023

LINGUA E LETTERATURA LATINA

Prof.ssa Fiorenza Cirillo

Situazione di partenza della classe

Il gruppo classe partecipa sempre attivamente e con gioia alle lezioni, i più si espongono con quesiti, tesi all'approfondimento e alla piena comprensione di quanto viene spiegato, altri seguono in un silenzio attento. Il profitto varia a seconda della difficoltà dell'argomento trattato e solo alcuni fanno fatica nell'esercizio di traduzione. Tra loro c'è un clima affettuoso e rispettoso che ha una ricaduta positiva sulla didattica.

Obiettivi culturali

- Promuovere la conoscenza della civiltà latina
- Promuovere la consapevolezza della identità culturale attraverso il recupero delle radici e degli archetipi culturali e linguistici.
- Promuovere l'attitudine al rispetto per il pensiero altrui, colto nella sua autenticità.
- Far sviluppare la consapevolezza che la lingua è uno strumento espressivo di mentalità e di gusto, veicolo fondamentale per la comunicazione di contenuti culturali.
- Far acquisire competenze metalinguistiche e sviluppare lo spirito critico grazie al costante confronto tra i sistemi linguistici latino, greco e italiano.

Modalità e strumenti didattici

- Lezione frontale con particolare attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi
- Lezione dialogata
- Siti di lingua e letteratura greca es. poesialatina.it del prof. Giuseppe Frappa

Articolazione e scansione dei contenuti culturali

Lingua latina

MORFOLOGIA

I numerali

Il calendario romano

I pronomi e gli aggettivi interrogativi

I pronomi e gli aggettivi indefiniti

I pronomi, gli aggettivi e gli avverbi correlativi

Il participio

Il supino

Il gerundio e il gerundivo

Il verbo *possum* e gli altri composti di *sum*

I verbi *eo* e *fero*

Il verbo *fio*

Il passivo dei composti di *facio*

Volo e i suoi composti

Il verbo *edo*

I verbi difettivi

SINTASSI DEI CASI

La concordanza del predicato

Il nominativo

L'accusativo

Il genitivo

Il dativo

L'ablativo

Le determinazioni di tempo e di luogo

SINTASSI DEL VERBO

Il congiuntivo desiderativo

L'imperativo negativo

Il participio in funzione nominale, il participio congiunto, l'ablativo assoluto

La perifrastica attiva

La coniugazione perifrastica passiva

Il gerundio con il complemento oggetto e il gerundivo

SINTASSI DEL PERIODO

Le proposizioni interrogative dirette

Le proposizioni interrogative indirette

La *consecutio temporum*

Le proposizioni relative improprie, la prolessi e il nesso del relativo

Le temporali e il *cum* narrativo

Le proposizioni concessive

Le finali e le completive di natura finale

Le consecutive e le completive di natura consecutivo-dichiarativa

Le causali all'indicativo e al congiuntivo

Le completive di natura dichiarativo-causale

La costruzione dei *verba timendi*

La costruzione dei *verba dubitandi*

La costruzione dei *verba impediendi e recusandi*

Il periodo ipotetico indipendente

Modalità di verifica

Leopardi-Majorana
Pordenone

- Interrogazioni
- Esposizione mnemonica
- Verifiche scritte
- Prove di traduzione

Valutazione

Per la verifica delle competenze di traduzione verranno effettuate:

- non meno di due prove scritte a quadrimestre.

L'acquisizione delle nozioni teoriche verrà verificata, per ogni quadrimestre, mediante:

- una/due interrogazioni orali;
- uno/due test scritti valevoli per l'orale;
- domande dal posto finalizzate ad osservare la costanza e l'assiduità dell'impegno;
- controllo dei quaderni.

La valutazione finale, che non scaturirà da una media esclusivamente matematica dei voti riportati nelle singole verifiche, terrà conto: del livello di partenza, dell'impegno, della continuità nello studio, dell'interesse dimostrato nei confronti della disciplina e delle capacità di recupero.

Dalle prime osservazioni e prove di verifica, l'atteggiamento dei ragazzi nei confronti della materia risulta ancora positivo e curioso; persistono difficoltà negli aspetti di memorizzazione e in generale nella conclusione di compiti di memoria, come segnalato nella Verifica del Piano di Lavoro di fine anno.

Obiettivo di quest'anno sarà quello di affinare le loro capacità linguistiche, puntando in particolare, in accordo coi docenti del triennio, sul consolidamento della conoscenza del sistema dell'aoristo e sull'acquisizione di un nutrito lessico di base. In particolare, si farà riferimento ad una serie di materiali condivisi in dipartimento, che contengono lessico di base delle tre declinazioni, paradigmi fondamentali e radici.

Competenze

- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in prospettiva diacronica e sincronica
- Saper usare un appropriato linguaggio specifico
- Relazionare la propria esperienza formativa e linguistica con le dinamiche della lingua greca

Contenuti

Primo quadrimestre

Lingua

- Settembre-ottobre: ripasso e consolidamento delle conoscenze sul participio; Congiuntivo presente e proposizione finale
- Ottobre-novembre: Ottativo e periodo ipotetico del II e III tipo
- Novembre- dicembre: pronomi personali, pronomi e aggettivi possessivi, usi di *autòs*, pronomi riflessivi e reciproci; pronomi e aggettivi dimostrativi, participio predicativo; pronomi relativi; pronomi e aggettivi interrogativi, indefiniti, relativo-indefiniti; comparativi e superlativi; forme di comparazione e proposizione comparativa

Secondo quadrimestre

Lingua

- Gennaio: futuri sigmatico; futuro contratto; attico e dorico; di verbi politematici
- Gennaio-marzo: aoristo primo sigmatico e asigmatico; aoristo secondo
- Aprile-maggio: aoristo terzo; cappatico
- Maggio-giugno: perfetto attivo e medio-passivo (se possibile, altrimenti ancora aoristo)

Strategie didattiche

- Lezioni frontali
- Laboratori
- Lavori di approfondimento o recupero individuale
- Strumenti della didattica digitale integrata

Verifica e valutazione

Sono previste almeno 3 prove scritte di traduzione a quadrimestre. Le prove scritte valevoli per il voto orale vengono comunicate con una settimana di anticipo. Le prove orali sono ogni tre settimane, per abituare i ragazzi ad “accumulare” volumi di studio più ampi, in previsione del triennio. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle pp.del PTOF relative.

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 2CC
DISCIPLINA: Lingua e cultura inglese
Docente: prof.ssa Daniela Furlan
a.s. 2022-2023

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe dimostra un atteggiamento interessato verso la disciplina, il clima durante le lezioni è positivo e rispettoso e la maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte in modo attivo e propositivo. Il livello di preparazione è complessivamente buono.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Per gli obiettivi generali e specifici della disciplina, si rimanda alla lettura del documento inserito nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto elaborato dal Dipartimento di Lingue Straniere sulla base delle indicazioni nazionali per i licei e di quello sugli Assi Culturali dove vengono riportati le finalità e gli obiettivi dello studio della L2 (lingua straniera) nel biennio.

Testo in adozione:

- AA.VV., **Perspectives Pre-Intermediate**, ELI Languages

Unità di apprendimento

• UA 1 - DO YOUR BEST: REVISION AND EXPANSION

Obiettivi didattici e formativi Ripassare e sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative di livello A2/ B1 Units 5-6
Obiettivi specifici di apprendimento
CONOSCENZE <u>Funzioni comunicative</u> Parlare di familiari e amici Discutere di tradizioni culturali diverse Parlare di come si festeggia il traguardo della maggiore età Fare un invito e rispondere Parlare di obiettivi e aspettative Discutere l'importanza delle apparenze Esprimere preferenze per forme d'arte inconsuete Chiedere e dare consigli Esprimere deduzioni logiche

Strutture grammaticali

Present perfect (1) con ever/never

Present perfect & Past simple

Present perfect (2) con for e since; con just, already e yet

Verbi modali: obbligo, proibizione, permesso, deduzione

Should & ought to; had better

Periodo ipotetico di tipo zero

Aree lessicali

Aree lessicali delle units 1-5 (RIPASSO)

Obiettivi e aspettative

Prefissi negativi: im-, dis-, un-, in-

Strategie di apprendimento

Scrivere un invito e rispondere

Elaborare un testo per scrivere un riassunto

Descrivere un problema e le possibili soluzioni

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Un pioniere del nuoto in un lago dell'Everest

Cork: Ireland's second largest town

The Kelsey Museum of Archaeology

Street art

Un'organizzazione per insegnare alle donne a programmare e scrivere codici

ABILITÀ

Ascolto

B1 capire informazioni concrete su argomenti comuni della vita quotidiana o del lavoro, identificando sia il messaggio generale che i dettagli specifici purché espressi in modo chiaro e con un accento standard

B1 capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche, televisive e podcast su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro

Lettura

A2 leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, messaggi e blog

B1 capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro

Interazione orale

A2 comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di

informazioni su argomenti e attività consuete (per esempio un invito ad una festa)

B1 partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana

Produzione orale

A2 usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la

carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente

B1 descrivere, collegando semplici espressioni, le mie esperienze, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni

B1 motivare e spiegare brevemente le mie opinioni

Produzione scritta

A2 scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati

B1 scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse

Mediazione

Mediating a text

B1 trasmettere informazioni date in un testo chiaro e ben strutturato su argomenti familiari, personali o di interesse attuale

Mediating concepts

A2 riconoscere persone in difficoltà e dare consigli usando un linguaggio semplice

B1 collaborare in gruppo a un progetto per migliorare l'aspetto artistico di una zona della città

Mediating communication

B1 collaborare a coppie per facilitare la comunicazione per decidere un invito

Competenze trasversali

Diagnosticare: riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura (analizzare le proprie esperienze, identificare le qualità che contribuiscono al successo, valutare aspetti positivi e negativi di esperienze estreme)

Relazionarsi: comunicare in un contesto organizzativo e di gruppo (collaborare per realizzare un progetto artistico);

negoziare in situazioni interpersonali e di gruppo (discutere di una festa e invitare amici, dare consigli a persone in difficoltà)

Affrontare: pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (fare ricerche online

su una società e scrivere un articolo, realizzare un progetto per migliorare l'aspetto artistico di una zona della città); potenziare l'autoapprendimento (scrivere un invito e rispondere, elaborare un testo per scrivere un riassunto).

• UA2 - THE FUTURE AND CONDITIONAL

Units 7-8

Obiettivi specifici di apprendimento

Funzioni comunicative

Parlare di cibi, bevande e sapori
Discutere del futuro dell'alimentazione
Parlare di apicoltura e sviluppo dell'agricoltura
Dare suggerimenti e prendere decisioni
Parlare di acquisti
Parlare delle fasi di produzione del vestiario
Discutere di riciclo
Esprimere la propria opinione

Strutture grammaticali

Il futuro (1): Present continuous; be going to
Il futuro (2): be going to; will; might
Il periodo ipotetico di primo tipo
Il periodo ipotetico di secondo tipo
Proposizioni relative restrittive

Aree lessicali

Alimenti, bevande e sapori
I suffissi -er, -ment, -ance
Prodotti e shopping
Nomi composti

Strategie di apprendimento

Identificare l'idea principale di un paragrafo
Identificare i punti principali per scrivere una recensione
Elaborare un testo per scrivere un riassunto
Come scrivere email e messaggi

Cultura e Civiltà

Recipes
Orti sottomarini
Le api e l'impollinazione
Il fenomeno dell'upcycling o riciclo creativo
La campagna per abolire la plastica in Bali
The Gift of the Magi

ABILITÀ

Ascolto

B1 capire informazioni concrete su argomenti comuni della vita quotidiana o del lavoro, identificando sia il messaggio generale che i dettagli specifici purché espressi in modo chiaro e con un accento standard

B1 capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche, televisive e podcast su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro

Lettura

A2 leggere testi e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, messaggi e blog

B1 capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro

Interazione orale

A2 comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete (per es., la preparazione di un pasto)

B1 partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana

Produzione orale

B1 motivare e spiegare brevemente le mie opinioni

Produzione scritta

B1 scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse, per es. la descrizione di un piatto, la recensione di un ristorante, la pubblicità di un prodotto

B1 scrivere lettere o email personali esponendo esperienze e impressioni

Mediazione

Mediating a text

B1 trasmettere informazioni date in un testo chiaro e ben strutturato su argomenti familiari, personali o di interesse attuale

Mediating concepts

B1 collaborare in gruppo a un progetto per affrontare un problema ambientale e per discutere di pubblicità

Mediating communication

B1 collaborare a coppie e facilitare la comunicazione per decidere un menù e per discutere di cambiamenti nella propria scuola

COMPETENZE

Competenze trasversali

Diagnosticare: riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura (identificare i problemi alimentari a livello mondiale, analizzare l'effetto della pubblicità)

Relazionarsi: comunicare in un contesto organizzativo e di gruppo (discutere un menù e scegliere un ristorante, discutere i pro e i contro dei cartelloni pubblicitari)

Affrontare: pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (organizzare un pasto, realizzare un poster per il riciclo di un prodotto); potenziare l'autoapprendimento (identificare l'idea principale di un paragrafo, identificare i punti principali per scrivere una recensione, elaborare un testo per scrivere un riassunto, scrivere email e messaggi)

• UA 3 - THE PASSIVE

Units 9-10

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di mestieri e professioni

Discutere del rapporto scuola-lavoro

Riferire quello che dicono altre persone

Parlare di conoscenze e abilità necessarie per il futuro

Parlare dell'aiuto dato dalla tecnologia

Discutere dell'uso eccessivo dei cellulari

Parlare dei campi di applicazione della tecnologia

Esprimere i pro e i contro di un argomento

Strutture grammaticali

Il Past perfect

Il discorso indiretto

Il passivo: Present e Past simple

Il passivo con by (complemento di agente)

Aree lessicali

Mestieri e professioni

Verbi seguiti da preposizione

Tecnologia

Aggettivi seguiti da preposizione

Strategie di apprendimento

Identificare i diversi punti di vista in un testo

Percepire lo stile e il tono dello scrittore

Mediare un testo per riferire informazioni specifiche

Esprimersi con cortesia usando domande indirette

Ascoltare e rispondere a domande aperte

Leggere e svolgere un esercizio di scelta multipla

Come organizzare una lettera o email di lamentela

Cultura e Civiltà

School and work

Carmen Jordan, una campionessa di automobilismo

Invenzioni tecnologiche

La neuroscienza

Ascolto

B1 capire informazioni concrete su argomenti comuni della vita quotidiana o del lavoro, identificando sia il messaggio generale che i dettagli specifici purché espressi in modo chiaro e con un accento standard

B1 capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche, televisive e podcast su argomenti di attualità o temi di miointeresse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro

Lettura

A2 leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, messaggi e blog

B1 capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro

Interazione orale

A2 comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete (per es., la preparazione di un pasto)

B1 partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana

Produzione orale

B1 motivare e spiegare brevemente le mie opinioni

Produzione scritta

B1 scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse, per es. la descrizione di un piatto, la recensione di un ristorante, la pubblicità di un prodotto

B1 scrivere lettere o email personali esponendo esperienze e impressioni

Mediazione

Mediating a text

B1 trasmettere informazioni date in un testo chiaro e ben strutturato su argomenti familiari, personali o di interesse attuale

Mediating concepts

B1 collaborare in gruppo a un progetto per affrontare un problema ambientale e per discutere di pubblicità

Mediating communication

B1 collaborare a coppie e facilitare la comunicazione per decidere un menù e per discutere di cambiamenti nella propria scuola

Competenze trasversali

Diagnosticare: riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura (identificare i problemi alimentari a livello mondiale, analizzare l'effetto della pubblicità)

Relazionarsi: comunicare in un contesto organizzativo e di gruppo (discutere un menù e scegliere un ristorante, discutere i pro e i contro dei cartelloni pubblicitari)

Affrontare: pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (organizzare un pasto, realizzare un poster per il riciclo di un prodotto); potenziare l'autoapprendimento (identificare l'idea principale di un paragrafo, identificare i punti principali per scrivere una recensione, elaborare un testo per scrivere un riassunto, scrivere email e messaggi)

STRATEGIE DIDATTICHE

Le attività svolte in classe mireranno sempre ad esercitare le abilità di Listening, Reading, Speaking/Interaction e Writing.

Verranno utilizzate strategie e tecniche atte al coinvolgimento attivo dello studente nel processo di apprendimento, sia come individuo che all'interno di un gruppo, favorendo la comunicazione. Gli allievi saranno resi consapevoli degli scopi perseguiti e delle fasi del processo di apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo conto del livello e delle capacità di comprensione della classe. Seguendo un percorso di tipo induttivo, la lingua verrà presentata in un contesto e successivamente interiorizzata attraverso un'adeguata riflessione e pratica, dapprima controllata e via, via più autonoma.

Le attività proposte cercheranno di favorire i diversi stili di apprendimento e coinvolgeranno attivamente gli studenti anche attraverso il lavoro a coppie o di gruppo sia in classe sia a casa e tramite l'aula virtuale (Google Classroom). Gli allievi saranno resi consapevoli degli scopi perseguiti e delle fasi del processo di apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Verrà dato spazio ad attività metacognitive atte a sviluppare la capacità di riflessione sul metodo di studio e sul proprio lavoro.

Le strategie utilizzate comprenderanno:

- Lezione interattiva-dialogata
- Lezione frontale
- Pair work e group work
- Flipped-classroom
- Cooperative Learning
- Debate
- Schede di potenziamento/sviluppo/recupero e rinforzo
- Autovalutazione.

STRUMENTI DIDATTICI

- Testo in adozione;
- Fotocopie e dispense a cura del docente;
- Materiale online (video, conferenze, stralci di film, canzoni, articoli on-line);
- RegISTRAZIONI audio e video, CD rom/DVD;
- Google Classroom;
- Applicazioni on-line (WordRef, Kahoot, Wordle, Prezi, EdPuzzle, Padlet, Canvas, Genially, etc.).

Eventuali lezioni in didattica a distanza si svolgeranno su piattaforma Google Suite.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche in itinere e al termine di ogni UA:

- Verifiche scritte:
 - verifica di conoscenza del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative;
 - verifiche della comprensione scritta: questionari con risposte True/False, multiple choice, open questions, esercitazioni in preparazione alle certificazioni linguistiche e alle prove INVALSI.
 - verifica della produzione scritta
- Verifiche orali:
 - produzione/interazione orale: interazione studente/docente e studente/studente
 - presentazioni individuali di argomenti assegnati/esperienze/approfondimenti personali o di gruppo
 - presentazione di prodotti individuali o di gruppo
 - comprensione orale: testi audio che esercitano alle certificazioni linguistiche e alle prove INVALSI.

Nelle verifiche orali l'allievo dovrà dimostrare di sapersi orientare nella conversazione in modo pertinente alla situazione, usando un registro linguistico adatto e facendo uso delle strutture grammaticali studiate nel modo più possibile corretto, rispettando fonetica ed intonazione.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni sul comportamento di lavoro (impegno, partecipazione e correttezza nel lavoro di classe; puntualità e precisione nel lavoro domestico; livelli di partenza, progressi e percorso effettuato; intuizioni, interventi e contributi personali)
- Conoscenza degli argomenti trattati, correttezza strutturale, correttezza e ricchezza lessicale; fluidità nella comunicazione e/o esposizione di contenuti; competenza nella comprensione della lingua orale e scritta.
- *Per quanto riguarda le attività in didattica a distanza si terrà conto della griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.*

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si cercherà di dare a tutti gli allievi la possibilità di recuperare le lacune in itinere riproponendo i contenuti in forma diversificata, suggerendo l'utilizzo di un metodo di studio adeguato alle esigenze specifiche con diversificazione dei tempi di apprendimento, fornendo spiegazioni ed esercizi supplementari a crescente livello di difficoltà da svolgere a casa entro un tempo stabilito. In

alternativa e, compatibilmente con la situazione, verranno effettuati lavoro di gruppo, cooperative learning, e attività di peer-tutoring.

Se necessario gli allievi verranno indirizzati allo sportello didattico, qualora venga attivato dalla scuola.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Vengono programmate attività legate agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (AGENDA 2030).

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

- Partecipazione ai corsi pomeridiani organizzati dalla scuola per le certificazioni linguistiche (su base volontaria);
- Scambio con la High School della Base USAF di Aviano;
- Lettorato in orario curricolare (8 ore).

Il programma preventivato potrà subire delle modifiche in base ai tempi di apprendimento della classe.

Pordenone 10 ottobre 2022

prof.ssa Daniela Furlan

La classe ha lavorato con interesse e regolarità durante l'estate, approfondendo la figura di Cesare e abituandosi all'ascolto attivo di podcast dedicati. L'interesse per la materia è presente, e in genere i ragazzi partecipano e studiano. L'attenzione al dato geografico e alle date è in miglioramento.

Competenze:

I ragazzi devono essere in grado di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; usare il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti del secondo anno:

L'IMPERO ROMANO

- L'impero senza imperatore. La soluzione augustea.
- L'impero romano da Tiberio a Domiziano.
- Il governo del migliore. Da Traiano ai Severi.

LA FINE DEL MONDO ANTICO

- Crisi e trasformazioni nella tarda antichità.
- La caduta dell'Impero in Occidente

L'ALTO MEDIOEVO

- Re, monaci, imperatori. L'inizio del Medioevo in Europa.
- L'Italia dei Longobardi
- Nascita ed espansione dell'Islam
- La parabola dell'Europa carolingia
- Vigilia di millennio. La fine dell'alto Medioevo

Approfondimenti e percorsi:

Durante l'anno la classe parteciperà al Progetto di Metodologia della ricerca storica e archeologica in collaborazione con il Museo di Torre; a seconda inoltre dell'interesse manifestato dai ragazzi, dalle eventuali nuove acquisizioni e pubblicazioni nell'ambito della materia, mi riservo di integrare i contenuti del testo in adozione proponendo ai ragazzi percorsi di approfondimento o focus su argomenti specifici.

educazione civica:

I quadrimestre

La legalità e il potere: la sospensione delle legalità nel periodo delle guerre civili romane, la piaga della delazione, il rapporto tra il potere e la follia nella storia dell'impero romano

II quadrimestre

Geopolitica. Oriente e Occidente. L'ascesa del "leader" fra consenso interno e protagonismo internazionale. "Democrazie" e "Democrature

Materiali:

Il riferimento costante è il libro di testo, corredato di materiali aggiuntivi cartacei o multimediali. Essi verranno caricati comunque tra i materiali della classroom di riferimento nella piattaforma GSuite.

Verifiche e valutazione:

Le verifiche saranno prevalentemente orali, coadiuvate da scritti di diversa tipologia (test, domande aperte, domande a completamento). Le interrogazioni hanno scadenza mensile (una settimana di interrogazione ogni tre settimane di lezione), le date delle prove scritte verranno comunicate agli studenti con una settimana di anticipo. Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF.

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 2CC
DISCIPLINA: MATEMATICA E INFORMATICA

Docente: Russo Daniela

Presentazione della classe e situazione di partenza:

La classe formata da 22 alunni si presenta partecipe e disponibile al dialogo educativo-didattico con l'insegnante, diversa nei livelli di partenza, essa si attesta su un grado di preparazione complessivamente sufficiente o discreta, pur presentando al suo interno alcuni casi con importanti lacune di base e si evidenziano alcuni casi di fragilità emotiva e ansiogeni soprattutto in vista di verifiche o interrogazioni. La classe nel complesso partecipa alla lezione in maniera attiva, concorrendo a una buona didattica.

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Matematica multimediale.azzurro 2

di Bergamini-Barozzi editore Zanichelli

Il testo contiene diverse risorse multimediali, presenta esercizi di vario tipo e si sofferma, in particolare, sulle prove di verifica delle competenze e su esempi di prove INVALSI.

Programmazione per competenze:

Nella programmazione sono riportate, con una numerazione che fa riferimento al seguente elenco, le competenze che ciascuna unità didattica concorre a sviluppare.

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

5. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

6. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Moduli	Indicatori	Contenuti
1- Il piano cartesiano e la retta.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	<p>Passare dalla rappresentazione di un punto nel piano cartesiano alle sue coordinate e viceversa</p> <p>Calcolare la distanza tra due punti Determinare il punto medio di un segmento</p> <p>Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa</p> <p>Determinare il coefficiente angolare di una retta</p> <p>Scrivere l'equazione di una retta dati alcuni elementi</p> <p>Stabilire se due rette sono parallele o perpendicolari</p> <p>Risolvere problemi su rette e segmenti</p>
2- I sistemi di equazioni lineari	1, 2, 3, 4, 5, 6.	<p>Riconoscere sistemi determinati, impossibili, indeterminati</p> <p>Interpretare graficamente un sistema lineare di due equazioni in due incognite nel</p>

		<p>piano cartesiano</p> <p>Risolvere un sistema di due equazioni in due incognite con il metodo di sostituzione</p> <p>Risolvere un sistema di due equazioni in due incognite con il metodo di riduzione</p> <p>Risolvere un sistema di tre equazioni in tre incognite con il metodo del confronto</p> <p>Risolvere un sistema di tre equazioni in tre incognite con il metodo di Cramer</p> <p>Risolvere problemi mediante i sistemi</p>
3- Le disequazioni lineari	1, 3, 5.	<p>Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni</p> <p>Risolvere disequazioni lineari numeriche e rappresentarne le soluzioni</p> <p>Risolvere disequazioni attraverso lo studio del segno di un prodotto</p> <p>Risolvere sistemi di disequazioni</p> <p>Risolvere disequazioni numeriche fratte</p> <p>Risoluzione disequazioni con valore assoluto</p>

		Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi
4- I numeri reali e i radicali	1, 5, 6.	<p>Rappresentare e confrontare tra loro numeri reali, anche con l'uso di approssimazioni</p> <p>Applicare la definizione di radice ennesima</p> <p>Determinare le condizioni di esistenza di un radicale</p> <p>Semplificare, ridurre allo stesso indice e confrontare tra loro i radicali</p> <p>Eseguire operazioni con i radicali Trasportare un fattore fuori o dentro il segno di radice</p> <p>Semplificare espressioni con i radicali</p> <p>Razionalizzare il denominatore di una frazione</p> <p>Eseguire calcoli con potenze a esponente razionale</p>
5- Introduzione alla probabilità	1, 3, 4, 5, 6.	<p>Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile</p> <p>Determinare la probabilità di un evento secondo la definizione classica</p> <p>Determinare la probabilità dell'evento</p>

		<p>contrario</p> <p>Calcolare la probabilità della somma logica di eventi</p> <p>Calcolare la probabilità condizionata</p> <p>Calcolare la probabilità del prodotto logico di eventi</p>
6- Geometria euclidea	1, 2, 3, 4, 5, 6.	<p>Applicare le proprietà dell'equivalenza tra superfici</p> <p>Riconoscere superfici equivalenti</p> <p>Applicare i teoremi sull'equivalenza fra parallelogrammi, fra triangolo e parallelogramma, fra trapezio e triangolo, fra poligono circoscritto e triangolo</p> <p>Calcolare le aree di poligoni notevoli: rettangolo, quadrato, parallelogramma, triangolo, trapezio, poligono con diagonali perpendicolari, poligono circoscritto</p> <p>Applicare il primo teorema di Euclide</p> <p>Applicare il teorema di Pitagora</p> <p>Applicare il secondo</p>

		<p>teorema di Euclide</p> <p>Utilizzare le relazioni sui triangoli rettangoli con angoli di 30°, 60° e 45°</p> <p>Riconoscere grandezze direttamente proporzionali</p> <p>Applicare il teorema di Talete</p> <p>Riconoscere triangoli simili e poligoni simili</p> <p>Risolvere problemi di algebra applicata alla geometria</p>
7- Informatica	3, 4, 5, 6.	<p>Utilizzo del foglio di calcolo per l'analisi e la risoluzione di problemi matematici.</p> <p>Utilizzo di programmi applicativi per la risoluzione grafica di esercizi svolti in classe.</p>

Concetti-base dei principali software informatici e loro applicazioni (classe prima) L'obiettivo è quello di rendere i ragazzi più consapevoli e critici nei confronti dell'attualità sociale e civile: saper leggere non solo direttamente i contenuti/risultati delle elaborazioni statistiche, ma anche i presupposti e i metodi su cui le elaborazioni si basano può offrire uno strumento per orientarsi criticamente, soprattutto a fronte di distorsioni e strumentalizzazioni, sempre più comuni in particolare con la diffusione di dati sulla Rete (esempi concreti: sondaggi politici, dati epidemiologici e previsioni di evoluzione nel caso della attuale pandemia, elaborazione di dati relativi a navigazione in Rete e sui Social e applicazione ad essi di algoritmi). Questo modulo può essere inserito nel modulo di **cittadinanza digitale**.

Obiettivi minimi

Lo studente può trovare le indicazioni sugli obiettivi minimi, declinati per conoscenze, competenze e abilità, nella sezione “Didattica” del registro elettronico.

Strategie didattiche:

Le metodologie si alterneranno tra:

- lezione frontale integrata con il dialogo guidato;
- trattazione teorica dei contenuti accompagnata da numerosi esercizi alla lavagna;
- verifica e controllo del lavoro assegnato a casa;
- problem solving;

Per raggiungere gli obiettivi, nelle spiegazioni, si partirà dalle osservazioni pratiche ed intuitive, da cui fare scaturire i problemi che saranno risolti anche con il supporto attivo della classe, chiamata ad un dialogo partecipativo e costruttivo.

Presentazione degli argomenti con lezioni frontali, anche con l'utilizzo di supporti ad impatto visivo, piattaforme digitali e multimediali.

Nel caso si dovesse presentare la necessità di utilizzare la “dad” come unica modalità didattica, le lezioni verranno svolte mediante dirette streaming, video/audio lezioni, assegnazione compiti, correzione degli stessi ed utilizzo della piattaforma Gsuite (classroom) a cui tutti gli studenti sono iscritti

Gli obiettivi di miglioramento derivanti dal rapporto di autovalutazione

saranno:

1. Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse
2. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate.

Sarà posta attenzione ai risultati del primo periodo per impostare il lavoro del secondo periodo per indicare processi di accompagnamento costante e personalizzato dei singoli studenti.

Per quanto riguarda il miglioramento nelle prove Invalsi, particolare attenzione verrà posta alle parti della prova, oggetto di verifica nelle prove Invalsi della classe 2° Matematica.

Strumenti didattici:

Verranno utilizzati, oltre al libro di testo in adozione, appunti e schede per la preparazione alle prove Invalsi e delle competenze.

Si utilizzerà il proiettore o il laboratorio di informatica, per vedere qualche applicazione di strumenti di calcolo o di programmi specifici che possano aiutare la descrizione delle procedure studiate.

Strumenti di verifica

Le verifiche saranno rivolte ad accertare:

- il grado di acquisizione di conoscenze e abilità;
- la correttezza delle tecniche di calcolo usate (in alcuni casi),
- la comprensione delle richieste e la scelta delle procedure o strategie di risoluzione più adeguate;
- il possesso del linguaggio specifico;
- la capacità di esporre in modo chiaro, sintetico e rigoroso;
- l'attività personale di studio;
- il livello delle competenze.

Verranno svolte prove specifiche per la valutazione delle competenze, ma, in realtà, ogni singola prova conterrà esercizi che permetteranno di individuare il livello raggiunto dall'alunno in itinere.

Verranno utilizzate tutte le tipologie di verifica:

- verifiche scritte di tipo tradizionale comprendenti esercizi e problemi;
- questionari di vario tipo (a risposta aperta o multipla);
- trattazione sintetica di argomenti;
- domande saltuarie per verificare il grado di attenzione prestato durante la lezione;
- verifiche orali tradizionali.

In effetti, per mancanza di tempo, probabilmente le verifiche orali saranno riservate solo in caso di fallimento della prova scritta e quando l'alunno manifesterà la volontà di recuperare.

Il voto finale risulterà dalla media dei voti relativi ai due periodi valutativi.

Criteri di verifica e valutazione

I criteri di verifica e di valutazione sono quelli stabiliti dal collegio docente e inseriti nel PTOF.

Attività di recupero e approfondimento

Metodologie di recupero in alternativa ai corsi extra-curricolari qualora non possano essere attivati per mancanza di fondi:

- recupero curriculare;
- sportello didattico;
- pausa didattica;
- studio individuale assistito con possibile svolgimento di esercitazioni e loro correzione;

Pordenone, Ottobre 2022

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 2^A C CLASSICO – A.S. 2022/23

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

Docente: Carlo Costantino

Presentazione della classe e situazione di partenza:

La classe 2^AC Classico conferma anche quest'anno un buon interesse per la materia, anche se con ritmi di apprendimento non sempre adeguati; la gran parte degli studenti prende parte attivamente alle lezioni, intervenendo in modo per lo più pertinente e costruttivo. Sono presenti vari elementi dotati di buone capacità di analisi e di rielaborazione, ma c'è qualche soggetto che presenta alcune difficoltà in fase di organizzazione dei concetti e per il quale le capacità espressive possono essere migliorate; il lavoro di costruzione di un percorso fondato sul ragionamento più che sull'acquisizione mnemonica, avviato lo scorso anno scolastico, è tuttora in atto. Andrà sviluppato uno studio domestico attento, continuo e propositivo, fondato sulle domande: chi-cosa-perché-come-quando. Molta cura si raccomanda nella stesura degli appunti in classe e nella elaborazione del "compendio" riassuntivo a casa, per favorire la consapevolezza di quanto si sta facendo e agevolare l'attività di ripasso.

Programmazione per competenze:

Competenze

- Osservare la realtà circostante in modo sistemico e raccogliere dati;
- Operare in modo collaborativo durante le attività sperimentali;
- Analizzare i fenomeni osservati, individuando variabili ed invarianti e le reciproche relazioni e tentando di inserirle in un quadro interpretativo
- Riconoscere il nesso tra struttura e funzione negli esseri viventi, ai diversi livelli di organizzazione.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, geologici), la consultazione di testi, manuali, media
- Utilizzare una terminologia scientifica corretta.

Vengono inoltre assunti come obiettivi didattici quelli proposti nella programmazione disciplinare dipartimentale ed in quella del Consiglio di Classe; particolare attenzione verrà posta all'acquisizione:

- dei concetti fondamentali e portanti della biologia, base indispensabile per la comprensione dei fenomeni naturali che riguardano la vita;
- dell'abitudine a riflettere sulle interconnessioni tra i vari argomenti affrontati;
- della capacità di decodificare correttamente i messaggi ricavati dai media.

Contenuti

Il programma comprenderà in linea di massima i seguenti argomenti (che potranno comunque subire modifiche in itinere, anche in relazione ai periodi):

Settembre-Ottobre:

- caratteristiche generali dei viventi;
- richiami a concetti generali di chimica: elementi, composti, atomo, molecola, ione, legame ionico e covalente, legame idrogeno, interazioni tra molecole, tavola periodica; l'acqua e le sue principali proprietà;

Novembre-Dicembre

- molecole di importanza biologica: aminoacidi e proteine, carboidrati, lipidi, acidi nucleici, enzimi, ATP;
- le principali leggi ponderali della chimica; formule e reazioni;
- concetti generali di metabolismo, catabolismo, anabolismo;

Gennaio-Marzo

- la cellula come unità funzionale: cellule procariote ed eucariote e loro organizzazione; le membrane e gli organelli cellulari; organismi autotrofi ed eterotrofi;
- la diffusione e l'osmosi;
- membrane biologiche: trasporto attivo e passivo attraverso una membrana;

Aprile-Maggio

- le basi cellulari della riproduzione: mitosi e meiosi; riproduzione asessuata e sessuata;
- evoluzione e biodiversità; nozioni di ecologia generale.
- le leggi di Mendel

Strategie didattiche:

Per perseguire gli obiettivi prefissati, si cercherà di sensibilizzare i ragazzi ad una presa di coscienza del lavoro da svolgere e dei compiti specifici che competeranno al docente e all'allievo.

Per il raggiungimento della consapevolezza del ruolo di soggetti attivi, ci si avvarrà di metodologie improntate sul dialogo e su tecniche di comunicazione, nonché sull'elaborazione di mappe concettuali riguardanti i vari argomenti di volta in volta trattati; le lezioni in classe consteranno, a seconda delle circostanze, di diversi momenti: fasi di trasmissione frontale, con eventuale lettura guidata del testo ed elaborazione di appunti; fasi di discussione ed approfondimento, durante la quale l'allievo verrà abituato ad esprimersi mediante un linguaggio scientifico ed una metodologia corretta; fasi di sintesi, durante la quale verranno forniti spunti per una rielaborazione dei contenuti, attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali, per completare il processo di apprendimento.

Esempi e riferimenti durante le spiegazioni saranno il più possibile legati a esperienze individuali quotidiane comuni, per rendere il più possibile interessante e attuale la materia e per aiutare gli studenti a decodificare le informazioni desunte dall'esterno.

Strumenti didattici:

Lezione frontale, attività laboratoriali in classe e, laddove possibile, in aule speciali; sussidi multimediali.

Strumenti di verifica

La valutazione del livello di apprendimento si avvarrà di interrogazioni orali approfondite, di questionari a risposta multipla o aperta, di schede da compilare relative ad esperienze svolte, dei lavori di gruppo, di semplici interventi in classe, della stesura di mappe concettuali, di elaborazione ed esposizione di ricerche tematiche, di relazioni riferite ad esperienze di laboratorio.

Criteri di verifica e valutazione

Per la valutazione si terrà conto:

- del livello di partenza;
- della conoscenza dei singoli argomenti;
- della capacità di rielaborare i concetti acquisiti;

- della capacità di sintesi e di confronto con le conoscenze di scienze pregresse;
- dell'uso di un linguaggio specifico appropriato.

Verranno comunque fatti salvi i criteri esposti nella programmazione per materia e nel piano dell'offerta formativa (PTOF) d'Istituto.

Attività di recupero

Qualora se ne rilevasse la necessità, e su richiesta specifica degli interessati, verranno attivati sportelli didattici, anche a distanza, mirati al superamento delle difficoltà di apprendimento.

Tematiche afferenti all'Educazione Civica

Con riferimento all'Educazione Civica, verrà trattato l'ambito dell'Ambiente e della Sostenibilità. Lo scopo è quello di aiutare gli studenti a comprendere la complessità e le molteplici interazioni nell'ambito degli ecosistemi del pianeta, nonché ad imparare a rispettarne i delicati equilibri. In tale ottica verranno trattati, nel secondo quadrimestre, alcuni principi generali di ecologia, con particolare attenzione ai fattori limitanti per un ecosistema. Nel caso la situazione sanitaria lo consenta, sempre nel secondo quadrimestre verrà organizzata un'uscita didattica sul territorio sul tema della biodiversità e dei fattori limitanti. Si ipotizza un monte ore complessivo di circa 3-4 ore.

PIANO di LAVORO della Classe 2Cc

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Luca Sonogo

Analisi della situazione di partenza

La classe presenta una composizione abbastanza diversificata sia per le competenze specifiche acquisite, che per le conoscenze pregresse; buona appare nel complesso la disponibilità ad apprendere. Le lezioni si svolgono per la prima parte dell'anno all'aperto, poi presso la palestra di B.Meduna, di Villanova, il campo di atletica e tutti gli spazi esterni disponibili (Parco IV novembre).

Programmazione per competenze:

Al termine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- padroneggiare la propria gestualità ed esprimersi in modo naturale.
- utilizzare in modo consapevole gli schemi motori riguardo le capacità coordinative (equilibrio, destrezza, controllo, ecc.)
- utilizzare in modo consapevole le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità).
- assumere comportamenti corretti per la tutela della salute, la sicurezza propria e altrui (collegamento con **ed.civica**).

Abilità - L'alunno:

- coglie le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento.
- realizza in modo efficace l'azione motoria richiesta
- si relaziona positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi
- sa distinguere e organizzare le varie fasi di lavoro durante una seduta di allenamento e/o lezione di educazione fisica (riscaldamento, parte centrale, gioco a tema, defaticamento)

- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela delle persone e il rispetto dell'ambiente (collegamento con **ed.civica**).

Conoscenze - L'alunno conosce:

- gli aspetti teorici legati all'attività pratica svolta
- i benefici legati alla pratica sportiva
- l'utilità e i benefici nel praticare in sequenza corretta le varie fasi della seduta
- le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo
- apparato osseo-articolare e muscolare: funzionalità in relazione al movimento
- i principi elementari di prevenzione e di attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti

Strategie didattiche

Il lavoro pratico viene svolto attraverso esercitazioni pratiche individuali, a coppie, a piccoli gruppi, a gruppi di interesse e a gruppi "obbligati". Si cercherà di offrire un numero ampio e diversificato di proposte che vengano incontro agli interessi e alle capacità di ogni studente. Le attività saranno guidate e sollecitate dall'insegnante anche se per il raggiungimento di alcune competenze è necessaria la capacità di sapersi organizzare in modo autonomo e in gruppo.

- **DDI Didattica Digitale Integrata**: si farà uso di powerpoint, video, lezioni frontali e interattive, lavori individuali e di gruppo.

Strumenti di verifica

Al termine di ogni UD viene predisposta un'esercitazione di verifica volta a stabilire il percorso effettuato da ogni alunno.

In caso di **DDI**, di esonero o di un numero esiguo di lezioni pratiche effettuate si utilizzeranno prove scritte e/o orali, consegna di lavori, video ecc.

Criteri di verifica e di valutazione

La valutazione avviene attraverso l'osservazione costante durante tutte le ore di lezione e tiene conto dell'interesse e dell'impegno dimostrati da ogni alunno. Viene quindi preso in considerazione il percorso individuale effettuato da ogni studente, rispetto alla propria personale situazione di partenza. Anche la partecipazione, l'organizzazione e il coinvolgimento da parte degli studenti ad attività sportive ed espressive, anche non curricolari, costituiranno elementi utili per la valutazione.

Come griglia di osservazione, i parametri che vengono presi in considerazione per ogni singolo/a alunno/a sono: **frequenza alle lezioni** (verificare quante volte ha portato/non portato il materiale sportivo adatto per la pratica sportiva), **partecipazione attiva durante le ore di educazione fisica**, **intelligenza tattica** (l'alunno/a adotta delle strategie per risolvere le problematiche proposte dalle attività/giochi o ha un atteggiamento rinunciatario e passivo nella risoluzione delle stesse?), **prestazione motoria** (in base a dei parametri oggettivi la prestazione è sufficiente, buona o eccellente?), **coordinazione motoria** (i movimenti compiuti dall'alunno/a hanno una certa fluidità? Riesce a combinare i movimenti di più segmenti corporei con disinvoltura? Riesce a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e/o dinamiche? Riesce a differenziare la forza nei contesti di gioco-sport?), **collaborazione attiva con i compagni** (l'alunno/a è propositivo/a nel giocare insieme ai compagni di classe o tende ad isolarsi, stare sulle proprie isolandosi dal contesto gruppo-classe?).

- **DDI Didattica Digitale Integrata:** vengono confermati i criteri stabiliti nel Ptof. In particolare la presenza attiva alle videolezioni, la puntualità, la partecipazione così come la cura nella consegna dei lavori, la pertinenza nello svolgimento costituiscono gli elementi fondamentali nella valutazione.

Attività di recupero

Non sono previste attività di recupero in quanto si ritiene che le competenze minime possano essere raggiunte da tutti gli alunni seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o con un lavoro mirato a casa.

Attività di approfondimento

Partecipazione (se ci saranno le condizioni) al Progetto "A Scuola di Sport": gruppo sportivo, tornei interni, GSS ecc.

Possibile intervento di esperti per la trattazione di argomenti specifici: orienteering, scacchi, difesa personale ecc.

Progetto: " Sport e disabilità " o "Plogging: correre e raccogliere i rifiuti": promozione di una cittadinanza consapevole, solidarietà e rispetto (ed.civica).

Alumni esonerati:

Gli alunni esonerati sono tenuti (salvo casi di effettiva difficoltà) a frequentare le lezioni, seguire i temi che si stanno trattando, svolgere compiti di assistenza, aiuto, raccolta dati, arbitraggio, oltre a trattare delle tematiche teoriche inerenti all'educazione fisica. In accordo poi con l'insegnante saranno stabiliti, a seconda dei casi, tempi e modi per la valutazione.

Studenti - atleti (D.M. 279 10/04/2018) e studenti sportivi

Per gli studenti-atleti di alto livello che rientrino nei requisiti di ammissione previsti dalla circolare sopra riportata e che presentino l'attestazione della Federazione sportiva di riferimento, è prevista la predisposizione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) che supporti i ragazzi con una didattica innovativa e adeguata a garantire il loro diritto allo studio. Per gli altri studenti sportivi il consiglio di classe si impegna a promuovere una didattica di tipo flessibile, basata su collaborazione, chiarezza e correttezza.

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE 2Cc

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente: Annalisa Santarossa

Presentazione della classe e situazione di partenza:

La classe 2Cc è composta da 16 alunni che si avvalgono dell'I.R.C., di cui 6 ragazzi e 10 ragazze. Tra gli allievi si è creato un clima rispettoso e affettuoso che ha una ricaduta positiva sulla didattica. Gli studenti continuano ad essere partecipativi, interessati, motivati, propositivi e curiosi.

Programmazione per competenze:

Competenze trasversali (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)

C3 Comunicare

C4 Collaborare e partecipare

C5 Agire in modo autonomo e responsabile

L2 Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenze specifiche del primo biennio (cfr. Intesa 28 giugno 2012):

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e di Gesù, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Conoscenze:

- Approfondire, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali;
- Conoscere i fondamenti della cultura e della religione del popolo ebraico.
- Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- Conoscere Gesù come è presentato dal cristianesimo fin dalle origini, cioè come il Figlio di Dio perfettamente umano e perfettamente divino;
- Conoscere importanti valori quali la libertà di coscienza e la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo.

Abilità:

- Consultare correttamente la Bibbia scoprendone la ricchezza dal punto di vista storico letterario e contenutistico;
- Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Maturare considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico: schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, Shoah;
- Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza;
- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione;
- Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Nuclei tematici:

Le competenze sopra enunciate verranno perseguite attraverso lo sviluppo delle seguenti Unità di Apprendimento:

- L'origine e le tappe principali della storia del popolo ebraico mediante lo studio di alcuni brani dell'Antico Testamento;
- Caratteristiche della religione ebraica: capisaldi dottrinali, morale e testi sacri;
- La giornata della memoria e le persecuzioni degli ebrei nella storia: antigioiudaismo, antisemitismo, antisionismo e analisi delle fasi principali del conflitto israelo-palestinese;
- L'identità di Gesù di Nazareth tra tradizione apocrifa, fonti canoniche e storiche;
- La nascita dei Vangeli e i principali generi letterari del Nuovo Testamento;
- Le relazioni interpersonali e i valori ad esse connessi: la libertà, il coraggio, le scelte, il riconoscimento dell'altro come risorsa;

- L'origine della Chiesa e la diffusione del Cristianesimo.

Strategie didattiche:

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, lettura di fonti, testi, articoli e testimonianze, analisi di opere d'arte e di testi musicali. Visione di film e documentari, brainstorming, riflessioni personali e di gruppo orali e scritte.

Strumenti didattici:

Durante l'anno scolastico si cercherà di utilizzare i seguenti strumenti: libro di testo, fotocopie, laboratorio di informatica, dispositivi personali per attività in modalità BYOD. In caso di ritorno alla DAD verranno proposte ricerche di gruppo e produzione di artefatti multimediali.

Strumenti di verifica

Questionari, riflessioni scritte o orali, interventi in classe, esposizione di ricerche e lavori di gruppo, commenti a testi e citazioni, produzione di artefatti multimediali.

Criteri di verifica e valutazione

Il giudizio sarà espresso con la seguente scala: non sufficiente (NS) sufficiente (S) buono (B) distinto (D) ottimo (O) eccellente (E). Si baserà sull'interesse alle lezioni e sulla partecipazione attiva. Inoltre si terrà conto della capacità di collaborare e della capacità di instaurare un dialogo rispettoso e corretto con i compagni e l'insegnante.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione in caso di ritorno alla DAD si veda il PTOF aggiornato.

nome docente	argomento	numero ore	quadrimestre	verifica (se prevista)
Polesel Antonella	COSTITUZIONE Confronto tra diversi sistemi educativi; Fasi della vita scolastica	4h	II	1h
Fiorenza Cirillo	Fedro : "I vizi... degli altri" "Presunzione e vanità" "La legge del più forte"	3h	I	1h
Martina Chiarottin	COSTITUZIONE La legalità e il potere: la sospensione delle legalità nel periodo delle guerre civili romane, la piaga della delazione, il rapporto tra il potere e la follia nella storia dell'impero romano	3h	I	1h

	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Geopolitica: Oriente e Occidente.</p> <p>L'ascesa del "leader" fra consenso interno e protagonismo internazionale.</p> <p>"Democrazie" e "Democrature"</p>	4h	II	1h
Russo Daniela	<p>"L'azzardo del giocoliere" spettacolo teatrale di Benuzzi</p>	4h(2+2)	II	No
Costantino Carlo	<p>Rapporto Uomo-Ambiente: L'Ecologia e i suoi principi fondanti. Fattori limitanti, biodiversità e pilastri dell'Agenda 2030</p>	4h	II	si
Furlan Daniela	<p>Non-hostile communication</p>	2/3	I	no
Santarossa Annalisa	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	3h	I	No

	Il sexting: descrizione del fenomeno e analisi dei pericoli.			
--	--	--	--	--

Laboratorio artistico

Prof. Viviana Tonelli

Obiettivi e finalità

Il laboratorio artistico ha l'obiettivo di realizzare una prima formazione della cultura visiva e progettuale ,attraverso percorsi didattici propedeutici nell'ambito della cultura artistica, per allenare gli allievi all'osservazione e alla sperimentazione.

Le attività organizzate per gradi di difficoltà, vogliono portare gli studenti ad esplorare il mondo delle arti sia da fruitori che da sperimentatori.

La classe partecipa con interesse

Programma

- . Introduzione alle arti visive: metodi e strumenti
- . La storia dell'arte come premessa alle proposte operative
- . Le basi materiali per il disegno a mano libera (abilità visiva)
- . Metodi per il disegno dal vero
- . Chiaroscuro e volume
- . Materiali e tecniche grafiche
- . La prospettiva
- . Ricerca del proprio stile grafico, espressività e carattere
- . Tecniche miste: pittura, disegno
- . Arti applicate come estetica sostenibile.
- Partecipazione a concorsi